

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.05.01 Технология проектирования ВКР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык).
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).
3.	Дисциплина (модуль)	Технология проектирования ВКР
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Выпускная квалификационная работа как вид финального аттестационного испытания студента	УК-6 ПК-1	Основные требования к выпускнику по направленности (профилю) подготовки, значение исследовательской работы в деятельности современного педагога дошкольного образования; требования к научной организации своей деятельности, ее рациональному планированию	Планировать работу по организации и проведению исследования, включающее построение литературного обзора, работу с каталогами, составление библиографии, оформление ссылок на литературу	Навыками проведения научного исследования и использования валидных, надежных, репрезентативных методов и методик	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
2.	Организация выполнения выпускной квалификационной работы	УК-6 ПК-1	Основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы организации исследования	Определять актуальность проводимого исследования, формулировать цель, проблему, гипотезу исследования; обосновывать актуальность,	Навыками анализа литературы и других источников научной информации, отбора методов и методик исследования, формировать достаточную для анализа	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

				новизну и доказательность научного исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен	репрезентативную выборку; применять методы организации и проведения опытно-поисковой работы.	
3.	Защита выпускной квалификационной работы	УК-6 ПК-1	Общие требования к защите ВКР, подготовке презентации и речи для процедуры защиты, основы и этику ведения академического диалога	Презентовать результаты научно-исследовательской работы,	Навыками ведения академического диалога на основе знания этики научной дискуссии,	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Составление презентации. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценки выполнения практической работы (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объёма изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.2 Критерии оценки выступления студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной и дополнительной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3 Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4 Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5 Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6 Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа.

1. Приоритетные направления исследований в педагогике начального общего образования.
2. Анализ состояния проблемы в соответствии с темой исследования.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах.

1. Особенности определения актуальности темы исследования.
2. Взаимосвязь и соотношение объекта и предмета исследования.
2. Особенности диагностики детей на разных этапах развития.
3. Диагностика уровня воспитанности младших школьников.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Объем выпускной квалификационной работы:

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 40 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

2. Объектом исследования является:

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее
- 4) воспроизводящее

4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) измерение
- 4) тест

5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3

5.4 Типовые темы презентаций.

1. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
2. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
3. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.
5. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.

6. Исследовательские возможности различных методов.
7. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
8. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
9. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
10. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
11. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда.

1. Методы исследования.
2. Организация исследования.
3. Особенности диагностики.

5.6. Типовые вопросы для зачета.

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности, историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
8. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования.
9. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно- и междисциплинарные).
11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов.
17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.

23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.